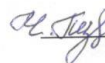


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новочутинская основная общеобразовательная школа»  
Бавлинского муниципального района Республики

Рассмотрено

методическим объединением

Протокол №1 23.08.2024 г.

 Ч.Я.Гизатулина

Согласовано

с зам. директора по УВР

 Л.И.Кагирова

26.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
ОСНОВЫ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
5-9 классы

село Новые Чути  
2024

## Пояснительная записка

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### Планируемые результаты

#### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая

5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
------------	---	--	--	--

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68, т.е. по 1-2 часа в неделю: 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности. 1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как

личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На 2024-2025 уч.год

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия 5 класс	Кол-во часов	Формы деятельности	Время пров	Дата факт
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	1 неделя	
2.	Деньги в разных странах	1	Круглый стол, игра.	2 неделя	
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Игра, экскурсия.	3 неделя	
4.	Как разумно делать покупки?	1	Игра, круглый стол.	4 неделя	
5.	Кто такие мошенники?	1	Круглый стол, игра, квест.	5 неделя	
6.	Личные деньги	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	6 неделя	
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Проект, игра.	7 неделя	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	8 неделя	
<b>Итого</b>		<b>8</b>			

6 класс

	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Время провед.	Дата факт
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1		1	

	Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.		Беседы, диалоги, дискуссии.	неделя	
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?		Беседы, диалоги, дискуссии.	2 неделя	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Круглый стол, игра, квест.	3 неделя	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	4 неделя	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	5 неделя	
6.	Личные деньги	1	Проект, игра.	6 неделя	
7	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	7-8 неделя	
<b>Итого</b>		<b>8</b>			

8 класс

№	Тема занятия -8 класс	Кол-во часов	Формы деятельности	Время пров.	Дата факт
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	1 неделя	
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	Круглый стол, игра.	2 неделя	

3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.	3 неделя	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	Круглый стол, игра, квест.	4 неделя	
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	5 неделя	
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	Проект, игра.	6 неделя	
7	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	7-8 неделя	
<b>Итого</b>		<b>8</b>			

*Модуль «Основы читательской грамотности»*

**5 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Время	Дата факт
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	1 неделя	
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах. Ролевая игра.	2 неделя	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	3 неделя	
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	Круглый стол.	4 неделя	



5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Квест, конкурс.	5 неделя	
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	6 неделя	
7.	Работа со сплошным текстом.	1	Ролевая игра.	7неделя	
8-9	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	8-9 неделя	
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>			

### 6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Время	Дата факт
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс.	1 неделя	
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Круглый стол, ролевая игра.	2 неделя	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Работа в парах, игра в формате КВН.	3 неделя	
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Квест, круглый стол.	4 неделя	
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Круглый стол, дискуссия.	5 неделя	
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	6 неделя	
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	7неделя	
8-9.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	8-9 неделя	

---

<b>ИТОГО</b>
--------------

<b>9</b>
----------

№	Тема занятия 8 класс	Кол-во часов	Формы деятельности	Время	Дата факт
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.	1 неделя	
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Работа в парах.	2 неделя	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, круглый стол.	3 неделя	
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Квест, дискуссия.	4 неделя	
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Квест, круглый стол.	5 неделя	
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Квест, круглый стол.	6 неделя	
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.	7 неделя	
8.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	8-9 н.	
<b>Итого</b>		<b>9</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Время	Дата факт
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Беседа, обсуждение, практикум.	1 неделя	
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	2 неделя	
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	Обсуждение, урочисследование.	3 неделя	
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Беседа, обсуждение практикум.	4 неделя	
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	5 неделя	
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	Обсуждение, урокпрактикум, моделирование.	6 неделя	
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	Урок-практикум.	7 неделя	
8.	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	1	Урок-практикум.	8 неделя	

9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование	9 нед.	
<b>Итого</b>		<b>9</b>			

**6 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Время	Дата факт
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Игра, обсуждение, практикум.	1 неделя	
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	Исследовательская работа, урок- практикум.	2 неделя	
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	Обсуждение, урокпрактикум, соревнование.	3 неделя	
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	Урок-игра, уrokисследование.	4 неделя	
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.	5 неделя	
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	Обсуждение, урокпрактикум.	6 неделя	
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	Беседа, урок исследование, моделирование.	7 неделя	
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	Обсуждение, урокпрактикум, проект, игра.	8 неделя	

9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	9 неделя	
<b>Итого</b>		<b>9</b>			



## 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Время	Дата факт
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Практикум.	1 неделя	
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Беседа. Исследование.	2 неделя	
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	Исследовательская работа, практикум.	3 неделя	
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	Проектная работа.	4 неделя	
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	Обсуждение. Урок практикум.	5 неделя	
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.	6 неделя	
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	Урок-исследование.	7 неделя	
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа	1	Урок-практикум.	8 неделя	

	моделирования.				
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	9 неделя	
	<b>Итого</b>	<b>9</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Время	Дата факт
<b><i>Звуковые явления</i></b>					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	Беседа, демонстрация записей звуков.	1 неделя	
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	Наблюдение физических явлений.	2 неделя	
<b><i>Строение вещества</i></b>					
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	3 неделя	
	Вода. Уникальность воды.			4 неделя	
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1			
<b><i>Земля и земная кора. Минералы</i></b>					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.	5 неделя	

6.	Атмосфера Земли.	1		6 неделя	
<b><i>Живая природа</i></b>					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	Беседа. Презентация.	7 неделя	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	8 неделя	
<b>Итого</b>		<b>8</b>			

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Время	Дата факт
<b><i>Строение вещества</i></b>					
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	Наблюдения. Лабораторная работа.	1 неделя	
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Моделирование.	2 неделя	
<b><i>Тепловые явления</i></b>					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	3	
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	Проектная работа.	4неделя	
<b><i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i></b>					



5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.	5неделя	
<b><i>Живая природа</i></b>					
6.	Царства живой природы	1	Квест.	6неделя	
7.	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.	7 неделя	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>			

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности	Время	Дата факт
<b><i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i></b>					
1.	Занимательное электричество.	1	Беседа. Демонстрация моделей.	1неделя	
<b><i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i></b>					
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.	2неделя	
3.	Строительство плотин	1	Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	3	
4.	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	Проектная работа.	4н 5н	

5.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1			
<b><i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i></b>					
6.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	Моделирование. Виртуальное моделирование.	6н	
7.	Системы жизнедеятельности человека.	1		7н	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	8 н	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>			

